



Lycée des métiers Fernand Léger

63 Route de Clermont 34600 Bédarieux

Tél : 04 67 95 59 60 Fax : 04 67 95 37 26

Mél : ce.0340006x@ac-montpellier.fr

Site Internet : www.lyc-leger-bedarieux.ac-montpellier.fr/



Projet d'établissement

2018/2021 :

Donner envie de venir, réussir et s'épanouir au Lycée des métiers Fernand Léger

Le Lycée des métiers du bâtiment, des travaux publics et des arts Fernand Léger de Bédarieux est un établissement semi-rural aux portes du parc régional du Haut Languedoc. Il est situé à la périphérie de la ville. Sa position relativement enclavée, bien qu'à 40 minutes de Béziers, explique que plus du quart des élèves soient internes.

L'établissement a fait le choix d'offrir des formations qualifiantes et "rares".

Il accueille des élèves sous statut scolaire, des apprentis (deux UFA l'une publique et l'autre privée) et des adultes dans le cadre d'une antenne du GRETA Ouest Hérault.

A la rentrée 2017, le lycée compte 340 élèves sous statut scolaire, 50 apprentis et 12 stagiaires GRETA, ce qui est en fait l'effectif le plus faible des huit dernières années. Il connaît une baisse des effectifs depuis 2012. Cette dernière baisse peut être attribuée à plusieurs facteurs : attente d'une restructuration repoussée à plusieurs reprises, fermeture d'une section de technicien du bâtiment TBEE (études et économie), démotivation des candidats par rapport aux formations proposées, crise du secteur BTP, décrochage scolaire. Les résultats aux examens sont globalement fluctuants.

Le lycée Fernand Léger dispose d'un internat de 232 places. C'est l'internat de l'ensemble des établissements de Bédarieux. Il doit devenir un atout pour l'établissement.

Les élèves sont majoritairement issus de catégories sociales moyennes et défavorisées. Le taux de chômage est important (19% sur le canton de Bédarieux) et le revenu médian est très inférieur à la moyenne académique. Ceci est problématique pour le développement de voyages en France ou à l'étranger, des appariements à l'étranger, et des sorties régionales.

L'établissement vétuste, qui souffre d'une très mauvaise image à l'extérieur, va connaître une restructuration avec des opérations à tiroirs depuis septembre 2016 jusqu'en juin 2021 ou 2022 pour une somme totale de 31,3 millions d'euros. Le pilotage concerté de cette restructuration est un élément capital de ces cinq prochaines années.

Ce nouveau projet, fruit d'un long travail de mai à octobre 2017, déclinaison du projet académique, vise à fidéliser un public, pour qui l'établissement serait un véritable choix, plutôt qu'une orientation par défaut. Il faut donner les moyens à chaque élève de travailler dans la sérénité pour construire son parcours de réussite.

Pérenniser à terme un effectif de 450 d'élèves, après restructuration, est l'objectif ambitieux à atteindre.

Pour l'atteindre, nous allons développer pendant ces quatre prochaines années ce projet autour de trois axes :

- **Axe 1 : Promouvoir la sérénité dans l'établissement**
- **Axe 2 : favoriser et accompagner les parcours des élèves**
- **Axe 3 : Ouvrir le lycée sur son environnement proche et lointain**

Axe 1 : Promouvoir la sérénité dans l'établissement

Objectifs : permettre aux élèves et à chaque membre de la communauté éducative de vivre sereinement dans l'établissement, dans le respect et l'échange mutuels. (Cadre protecteur et citoyen)

1. Maintenir des relations constructives entre les différents acteurs du lycée (Axes 1.1.3, 1.3 et 2.2 du projet académique)

Avoir trois jours d'accueil à la rentrée, dont une journée de cohésion, favorables à la connaissance mutuelle et à l'intégration des nouveaux élèves.

Maintenir des relations constructives avec les élèves :

- Ecoute et respect de la parole de l'élève par les adultes du lycée (mise en place d'une cellule d'écoute [médiation entre élèves] gérée par les CPE, les AED responsables de chaque classe et les délégués élèves) ;
- Mise à disposition de boîtes pour ranger les portables dans les classes pour les enseignants qui le souhaitent ;
- Valorisation des élèves, par la « fête de la guitare » qui doit à terme se transformer en « fête des talents » et par la reconnaissance individuelle et quotidienne des mérites (inscription d'une rubrique « mérite » dans le bulletin trimestriel et semestriel) ;
- Attention particulière à l'accueil des élèves en situation de handicap.

Maintenir des relations sereines avec les parents d'élèves :

- Tenue d'une réunion mensuelle avec les représentants des parents d'élèves ;
- Echange téléphonique permanent entre les parents et la vie scolaire ou les professeurs à propos de leur enfant, en vue d'une plus grande concertation et compréhension ;
- Politique d'implication accrue des parents dans le suivi de leur enfant en difficulté (mise en place de PPRE et des PAP) ;
- Création d'un espace parents au sein du lycée grâce à la restructuration.

Développer une plus grande communication entre les différents acteurs du lycée :

- Mise en place d'une cellule de veille (réunion tous les 15 jours et composée de l'adjoint CE, des CPE, de l'infirmière, de l'assistante sociale, de la référente décrochage scolaire et de toutes personnes pouvant éclairer un cas) ;
- Mise en place et développement de l'Environnement Numérique de Travail (ENT), interface entre tous les membres de la communauté éducative ;
- Fédérer les personnes pour avancer tous ensemble : édition d'une feuille de communication hebdomadaire « l'Hebdo » (organe de communication interne du lycée) qui permet de mieux connaître et comprendre les uns et les autres et de savoir ce qui se passe dans l'établissement à tous les niveaux et pour toutes les formations.

Indicateurs de mesure :

- Nombre de passages en cellule d'écoute
- Nombre de cas traités en cellule de veille
- Implication des parents dans la vie de l'établissement
- Taux de connexions parents/élèves/enseignants à l'ENT.

2. Fournir aux élèves les moyens de leur épanouissement (Axes 1.1.2, 1.3, 1.3.2 et 2.2 du projet académique)

Développer une nouvelle approche des punitions et sanctions :

- Les mesures de responsabilisation avec l'association « La Ressourcerie », et/ou avec les agents du lycée ;
- La mise en place du permis de cours journalier après passage en commission éducative ;
- Développer les exclusions/ inclusions avec travail donné par les enseignants.

Développer une approche curative et préventive du harcèlement et de la violence :

- Lutter contre le harcèlement et la violence entre élèves par des actions menées dans le cadre du CESC, par l'action quotidienne et les sanctions demandées par le chef d'établissement ;
- Développer un « parcours de santé et citoyenneté » par des actions de prévention de la 3^{ème} au Bac pro (Cf annexe à construire), dans le cadre du CESC ;

- Mettre en place la commission menus (CE Adjoint, gestionnaire, cuisinier, parents, élèves, CPE, enseignants) une fois par trimestre. Continuer la lutte contre le gaspillage alimentaire par l'information des nouveaux élèves ;
- Faire des élèves des acteurs productifs de la vie du lycée dans le cadre du Conseil de la Vie Lycéenne (CVL).

Donner aux élèves des outils pour se canaliser, se calmer :

- Mise en œuvre d'exercices de relaxation et de concentration en classe, avec les élèves, par les enseignants volontaires. Poursuite de l'expérience yoga-concentration menée avec quelques volontaires en 2014-2015 et 2016-2017. Intervention d'une diplômée de Yoga reconnue par l'Education Nationale (en attente de l'accord du financement DAFPEN).
- Stage de formation DAFPEN intra-établissement "gestion du stress et maîtrise de soi" pour les enseignants, sur 6 jours en octobre 2017 et mars 2018.
- Poursuivre le principe des tisanes-débat à l'internat, les faire mieux connaître dans l'établissement. Les développer sous cette forme mais aussi dans les classes, voire à l'échelle de l'établissement (envisager un débat dans le cadre du projet fédérateur). Recourir à un professionnel spécialisé dans l'animation de débats.
- Achat et installation d'un punching- ball à l'internat ;
- Proposition de constitution d'une chorale ouverte à tout le monde (animée par Carole Gayraud, intervenante extérieure) ;
- Travailler dans le cadre du CESC sur l'expression des émotions, l'estime de soi, l'affirmation de soi, ainsi que sur le langage.

Indicateurs de mesure :

- Diminution des conflits et de la violence entre élèves
- Diminution du gaspillage alimentaire à la cantine
- Nombre de mesures de punitions, mesures de responsabilisation et sanctions

3. Fournir un cadre de vie et de travail agréable (objectif 1 du projet académique)

Fournir aux élèves entrants une rentrée décalée par rapport aux autres classes

Créer une zone de communication réelle entre personnes.

- Achat de tapis sofa gonflables par la MDL, à utiliser par les élèves ou les enseignants dans une zone délimitée sans portable (par exemple le parvis de la vie scolaire).

Créer des moments forts de la vie du lycée pour renforcer la cohésion et l'adhésion aux valeurs de la République :

- la journée d'intégration intégrée aux journées d'accueil des entrants
- la fête de la guitare
- semaine du goût
- semaine de la presse
- semaine extraordinaire des voyages scolaires
- journée Portes Ouvertes
- journée égalité filles garçons
- semaine du projet fédérateur
- dictée d'ELA
- journée de la courtoisie et de l'élégance

Restructurer la vie scolaire :

- Accompagnement des AED et SCU entrant en fonction (vadémécum du comportement attendu) ;
- Tenue de réunions d'internat et de réunions de surveillants d'internat ;
- Développement de projets pédagogiques au niveau de la vie scolaire (réalisation d'affiches sur le tri sélectif, le développement durable...) ;
- Echange entre la vie scolaire, via les CPE, et les professeurs à chaque récréation.

Fournir des conditions de vie et de travail favorables aux internes :

- Amélioration des conditions de travail pendant les heures d'étude, par l'apport d'un cadre méthodologique favorisant l'autonomie ;
- Réalisation d'une charte de vie à l'internat par les élèves, renouvelable annuellement ;

- Ouverture du CDI et accès à internet jusqu'à 19h00.

Doter l'internat d'un projet pédagogique construit autour d'un parcours de la 3^{ème} au Bac Pro (cf annexe à construire), qui donne un intérêt renouvelé chaque année au fait d'être interne.

Indicateurs de mesure :

- Nombre de moments forts organisés par année scolaire
- Nombre d'élèves internes restant plus d'une année à l'internat
- Nombre de réunions du CVL et de projets menés
- Implication des AED et SCU dans la vie de l'établissement
- Progression scolaire des élèves internes pendant leur présence dans l'établissement

Axe 2 : Favoriser et accompagner les parcours des élèves

1. Renforcer le travail en réseaux pour une liaison collèges/lycée concertée et efficace : (Axe 3.1 du projet académique)

1.1. Rencontre Profs Principaux CAP-BacPro et Profs Principaux 3^{ème} du secteur dès le 2^{ème} trimestre :

Une formation DAFPEN de bassin a déjà existé par le passé. Cela a permis aux professeurs de 3^{ème} d'avoir une information directe concernant les formations de l'établissement. Cela a également permis aux enseignants du lycée de présenter les formations et d'aborder des points pédagogiques avec leurs collègues (profil du candidat, compétences à avoir, réorientation ...).

Cette formation devrait être proposée à nouveau, non pas chaque année, mais régulièrement.

1.2. Avoir une meilleure prise en compte des PPS, PPRE, PAP :

L'Aide Individualisée (CAP) ou l'Accompagnement Personnalisé (Bac Pro) doivent permettre de prendre en compte les difficultés rencontrées par les élèves. Le questionnaire et l'entretien de rentrée (accueil des entrants) doit aussi permettre d'alerter.

- PPS : Projet Personnalisé de Scolarité

Un Projet Personnalisé de Scolarité a été mis en place au sein de l'établissement (4 élèves en 2016-2017). Les réunions permettent de mettre en place des mesures pour mieux réussir. Le Professeur Principal sera à l'avenir associé plus régulièrement au processus, de sorte à pouvoir informer l'équipe pédagogique.

- PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Educative

Le PPRE s'arrête souvent au collège, car les jeunes concernés ne souhaitent pas forcément être stigmatisés au lycée.

- PAP : Plan d'Accompagnement Personnalisé

Pour information, les aménagements à l'examen, qui dépendent du Rectorat sont indépendants du PAP. Il est prévu un atelier d'information aux parents, à la rentrée, pour leur expliquer cela.

1.3. Tenir compte des acquis et des manques des élèves à partir du LSU :

LSU : Livret Scolaire Unique : Au lycée, le LSU sera complété suite au conseil de classe du 3^{ème} trimestre des 3 Prepa Pro.

1.4. Inviter les Profs Principaux de 3^{ème} du secteur aux conseils de classe du 1er semestre de CAP-BacPro

1.5. Accueillir au fil de l'année les élèves de 3PrépaPro du bassin pour leur faire découvrir nos formations et nos plateaux techniques :

- Faire venir 1 ou 2 classes par jour pendant 1 semaine, qui serait un temps fort de l'orientation des 3^{èmes} dans notre secteur ;

- Intégrer 4 élèves pendant 2H00 en atelier, accompagnés d'un de leurs professeurs et faire une rotation sur 4 ateliers présélectionnés.

1.6. Participer aux différents forums avec le développement d'une politique de communication :

- Impliquer élèves et enseignants volontaires pour promouvoir les formations du lycée sur les différents forums ;
- Mettre l'accent sur les filières en déficit de recrutement (CCTP, AFIB, TGT, BMA BGD...) ;
- Plaquettes établissement refaites chaque année depuis 2017 ;
- Flyers revisités chaque année ;
- Conception de Kakemonos.

1.7. Repenser les journées Portes Ouvertes :

- Sur le temps scolaire, pour accueillir principalement des élèves ;
- En soirée : vendredi à partir de 16H15, pour accueillir principalement des parents ;
- Le samedi matin pour accueillir tout le monde.

Indicateurs de mesure :

- satisfaction des élèves et des familles : nombre d'élèves des écoles du réseau qui s'inscrivent au lycée.

- Nombre de présence à des forums par année scolaire
- Variété des représentants de l'établissement aux forums.
- Nombre de projets annuels communs et collaboratifs collèges/lycée.

2. Utiliser tous les moyens disponibles pour remédier aux difficultés des élèves et les motiver : (Axe 1.1 et 2.2 du projet académique)

2.1. Les PPRE passerelles, PAP :

- Recenser ces moyens dès l'inscription des élèves dans la fiche de renseignements, de sorte à informer les enseignants à la rentrée.

2.2. Demander des formations établissement, de bassin ou de réseau pour développer la différenciation pédagogique et l'accueil de nouveaux publics :

Formations sur :

- Différenciation pédagogique,
- Elèves « dys » (troubles des apprentissages),
- Réfugiés : élèves et parents nouvellement arrivés en France.

2.3. Tutorat :

- Les critères retenus sont au-delà de la scolarité, cela peut être la confiance en soi, l'hygiène personnelle, les manques de repères par rapport au planning...

Tutorat Adulte-Elève :

Expérimentation sur la base du volontariat en 2017 : 15 élèves / 15 adultes (dont 3 agents). Les retours sont globalement positifs. Après les entretiens de rentrée, entre quarante et soixante jeunes pourraient être concernés chaque année. Un adulte pourrait tutorer un ou plusieurs jeunes (trois au maximum recommandé). Tous les cas sont possibles. La règle n'est pas figée.

Tutorat Elève-Elève :

Surtout à l'internat, où la vie en communauté renforce la connaissance des forces et des faiblesses des autres élèves. Thème principal proposé: le travail scolaire.

- Dans tous les cas le tutorat peut s'arrêter à la demande de l'une ou l'autre des personnes concernée.

2.4. Rétablir l'étude dirigée à l'internat :

- Facilitée par l'outil informatique intégré à l'ENT qui permet aux AED de bien connaître le travail à faire, les devoirs, les révisions demandées.

- Le cahier de texte doit être complété au quotidien, idéalement durant le cours.

- Au début de l'année, le travail en étude dirigée est basé sur l'acquisition de la méthodologie « apprendre à apprendre ».

- Il peut aussi être proposé des renforcements des compétences de base : lecture / écriture / calcul / dictée. Des séries de petits exercices pourraient être fournis par les enseignants. Une base de données doit être constituée au niveau de la vie scolaire.

- L'étude se fait en salle pour les entrants et en chambre avec porte ouverte pour les anciens. Les enseignants peuvent demander à tout moment la mise en salle d'un ancien, dont le travail et les résultats laissent à désirer.

2.5. Accompagnement éducatif :

- Développement de projets par des enseignants volontaires pour faire évoluer les pratiques pédagogiques.

2.6. Ouvrir le CDI après 17H00 aux internes, grâce au recrutement de SCU

2.7. Récompenser les élèves méritants :

- Diplôme de félicitations : par trimestre ou semestre. Demandé par les 3^{èmes}, qui reçoivent des courriers pour avertissements, mais apprécieraient des courriers pour les encouragements ou les félicitations.

- Remise des diplômes : courant novembre. Pour permettre aux promus de se retrouver, à leurs parents d'être fiers. Pour actualiser le listing des anciens élèves. Pour les inciter à adhérer à l'association des anciens élèves (à créer par des élèves du lycée).
- Mise en avant des actions positives : lors de la Fête de la Guitare. En 2017, les élèves formés à Guédelon, sur le chantier du château ont été mis à l'honneur ce soir-là.

Toutes ces festivités permettraient de créer un « ESPRIT LEGER », en s'appuyant sur un groupe d'élèves issus des différentes sections du lycée.

2.8. Mener une politique volontariste d'utilisation pédagogique des outils numériques :

- Les critères d'éligibilité au Label Lycée Numérique sont mis à plat dans le but d'uniformiser les pratiques au sein de la nouvelle région => Objectif obtenir le Label numérique niveau 1 dès la rentrée 2018.

- **MCNL : Mon Cartable Numérique du Lycéen**
- **LoRdi**

A la rentrée 2017, la gratuité de LoRdi ne sera plus automatique. Les bénéficiaires le seront sur des critères financiers.

Seuls les lycées avec le nouveau Label Numérique seront dotés automatiquement.

- **ENT : Espace Numérique de Travail** : développement de l'utilisation de l'ENT dès la rentrée 2017 pour les enseignants, les élèves, les parents.
- **Utilisation du livre numérique** par des enseignants volontaires : Seuls les lycées avec le nouveau Label Numérique peuvent y accéder automatiquement.
- Accompagner les enseignants par des formations établissement pour l'utilisation du numérique

Référent numérique : M.MOLLA

2.9. Préparer la première période de PFMP pour les entrants lors d'une semaine spéciale :

-Thèmes à aborder par ateliers thématiques : CV / Lettre de motivation / Liste d'entreprise / Appel téléphonique / Entretien.

- Rappeler les règles de savoir-vivre en entreprise. Organiser une semaine sur ce thème.

- Positionner la Journée de la Courtoisie et de l'élégance cette semaine-là, avec pour objectif de travailler sur les échanges, la manière de parler, les façons de se comporter, l'image de soi, l'image que l'on renvoie aux autres.

Jeunes et adultes, toutes catégories confondues, sont incités à y participer.

2.10. Simplifier les démarches pour les PFMP :

- Difficulté de récupérer en temps et en heure l'ensemble des conventions des élèves pour les PFMP, il pourrait être possible d'alléger le processus, dans certains cas.

- Il faut absolument une convention signée par les 3 parties (famille / établissement / entreprise) en 3 exemplaires.

- Actuellement les attestations de stage sont transmises physiquement, mais elles pourraient être transmises par courrier électronique pour les entreprises disposant d'une adresse mail et d'une imprimante.

2.11. Organiser des examens blancs :

- deux DNB blanc pour les 3 prépa pro (décembre et mai)
- CAP et Bac Pro blanc (février ou mars)

2.12. Organiser des points de mi semestre :

- Pour toutes les classes sauf les 3 pré pro qui sont en trimestre : objectifs pouvoir alerter en cas de problèmes (travail, absences PFMP non faites...). Commencer à préparer l'orientation post bac en terminale.

Indicateurs de mesure :

- Taux de réussite au DNB et moyennes aux épreuves finales du DNB.
- Taux de réussite au CAP et moyennes aux épreuves finales du CAP.
- Taux de réussite au Bac Pro et moyennes aux épreuves finales du Bac Pro.

3. Développer une politique de prévention du décrochage plus ambitieuse : (Axe 2.1 du projet académique)

Constat : *De nombreux élèves ne terminent pas le cursus qu'ils ont intégré en entrant au Lycée.*

- *De nombreuses erreurs d'orientation ou des orientations non souhaitées ;*
- *Certains élèves sont en souffrance à cause de cela.*
- *Quelques très bons élèves préfèrent fuir dans un autre établissement en cours d'année.*

3.1. Développer la politique d'orientation grâce à la mise en place du Parcours Avenir (annexe à construire) :

3.1.1. Renouer les contacts et développer les partenariats avec des entreprises-vitrines du dynamisme et du professionnalisme de l'établissement :

- Signer des conventions avec des entreprises partenaires qui s'engagent à prendre nos élèves en PFMP en échange d'un encart dans la plaquette annuelle de l'établissement.

3.1.2. Préparer les élèves de terminales Bac Pro et CAP aux entretiens d'embauche :

- Faire venir l'association EGEE : association Entente des Générations pour l'Emploi et l'Entreprise <http://www.egee.asso.fr/spip.php?article751>

3.1.3. Utiliser l'outil Folios dans l'ENT :

- Former des enseignants qui diffuseront à leurs collègues (stages DAFPEN dès 2017-2018).
- Utiliser l'outil dès la 3 prépa pro et jusqu'en terminale bac pro.

3.1.4. Faire venir des professionnels des différentes filières pour donner envie aux élèves de poursuivre après le bac :

- Journée du Professionnel / du Professionnalisme : courant décembre. Lorsque tous les élèves sont présents au lycée.
- Inviter : Des fournisseurs du lycée pour effectuer des démonstrations, de sorte à pousser les élèves vers l'excellence ; des entreprises qui ont l'habitude d'accepter des élèves en PFMP ; des entreprises qui n'ont encore jamais accepté d'élèves en PFMP ; des anciens élèves aux profils différents (embauche directe / poursuite d'études / ouverture d'entreprise / « galère » / candidat libre / VAE ...)
- Le mois de décembre est la période de récolte des Taxes d'Apprentissage => évènement propice.

3.1.5. Imaginer un Forum des anciens :

- Un samedi matin, avant ou juste après les entretiens d'orientation. Anciens élèves de l'établissement qui viennent présenter leurs métiers, leurs formations aux parents et élèves du lycée.
- Forum organisé à partir du fichier des anciens élèves constitué par la vie scolaire avec l'aide du secrétariat.
- Manifestation ponctuée par un repas des anciens élèves.
- Aider à la constitution d'un « ESPRIT LEGER ».

3.2 Pour une prévention du décrochage efficiente :

3.2.1. Faire un véritable accueil des entrants :

- Passer de trois à cinq jours d'intégration en partant de la rentrée 2017 et en allant jusqu'à la rentrée 2019.
- Questionnaires puis entretiens avec des membres de l'équipe pédagogique.
- Extension des questionnaires aux anciens dès 2018 (suivi de cohortes depuis 2017).

3.2.2. Mise en place de tuteurs pour l'ensemble des élèves repérés

Depuis la rentrée 2017, les questionnaires puis les entretiens avec les personnels de l'établissement ont pour objectifs :

- permettre une détection rapide des décrocheurs / des mauvaises orientations ;
- évaluer les besoins de chacun pour l'accompagnement éducatif.

3.2.3 Développement et élargissement de cellule de veille (GPDS)

- Tous les 15 jours, pilotée par le Proviseur-Adjoint ;
- Participants : CPE, infirmière, Assistante Sociale, Psychologue Education Nationale. Depuis la rentrée 2017, la cellule est ouverte à plus d'enseignants dont le référent décrochage, sur un créneau horaire où les enseignants seront disponibles, mais toujours en fonction des disponibilités de la Psychologue Education Nationale (ex COP).

3.2.4 Plus de réunions parents professeurs :

- Une réunion pour tous les entrants avant les vacances de la Toussaint à partir de 2017.
- Une réunion avant la fin du 1^{er} semestre pour l'ensemble des classes y compris les entrants.

3.2.5 Lutte contre les représentations erronées sur le Lycée Professionnel et le CFA

- du corps enseignant de collège, de lycée général et technologique grâce à des rencontres avec les acteurs de ces entités au moins tous les deux ans au niveau des bassins ou des réseaux.
- des parents (Portes ouvertes, forums, déplacement dans les collèges...)

Indicateurs de mesure :

- Taux de décrocheurs.
- Nombre d'élèves qui poursuivent en Bac Pro après le CAP
- Nombre d'élèves qui poursuivent en BTS après le Bac Pro
- Nombre de connections à FOLIOS

Axe 3 : Ouvrir le lycée sur son environnement proche et lointain

1. Donner aux élèves une culture élargie : Planifier un parcours d'éducation artistique et culturel (annexe à construire) pour chaque élève

- **Fréquenter** et proposer des sorties dans les lieux culturels :
 - o Sorties aux musées (FRAC, Panacée, Espace d'art contemporain de Bédarieux, Musée Fabre, Musée Fleury de Lodève)
 - o Sorties cinéma (Ciné3 et Lycéens au cinéma)
 - o Sorties spectacle (salle de la Tuilerie)
- **Rencontrer** et favoriser les rencontres avec des artistes ou des professionnels du monde de l'art :
 - o Lycéens au cinéma : rencontre avec des professionnels du cinéma
 - o Festival de littérature jeunesse *la Maman des poissons* et rencontres avec des auteurs – illustrateurs
 - o Rencontres avec des artistes : graffeurs, musiciens, artisans d'art...
- **Pratiquer** : proposer des ateliers pratiques pour développer ou enrichir les compétences artistiques des élèves :
 - o Atelier périscolaire de théâtre
 - o Résidence d'artistes (cinéma, peinture...)
 - o Fête de la guitare
- **Valoriser et communiquer** sur les productions et les compétences artistiques des élèves :
 - o Fête de la guitare
 - o Expositions des travaux d'élèves
 - o Projections cinématographiques
 - o Représentations de théâtre (restitution de l'atelier)
 - o Embellir le cadre de vie : fresques murales...

Indicateurs de mesure :

- Nombre de projets ou sorties effectués chaque année
- Retombées médiatiques (articles de presse, internet)
- Restitution pédagogique (blogs, expositions, diaporamas, fête des talents ...)
- Nombre d'intervenants venus au lycée.

2. Ouvrir les élèves sur le pays d'Orb et sur le Monde:

L'objectif est de permettre aux élèves la découverte d'autres cultures, environnements, de favoriser l'apprentissage des langues en faisant un voyage en France ou un voyage à l'étranger, une PFMP à l'étranger au cours de leur scolarité. Dans ce cadre il est important de pouvoir développer partenariats, jumelages et appariements pour un établissement qui compte près un fort pourcentage d'élèves boursiers. Les voyages devront tous se dérouler la même semaine (semaine extraordinaire)

- **Développer des contacts avec la presse** : élaboration d'un carnet d'adresses de correspondants locaux. Amener les médias locaux (presse, radios) à s'intéresser aux actions menées dans l'établissement. Objectif : au moins un article ou un passage radio positif par mois sur le lycée dans la presse locale ou régionale.
- Chroniques radio réalisées par les élèves.
- **Développer les partenariats locaux et régionaux** : conclure des partenariats avec les entreprises, associations ou structures locales et régionales (sportives, culturelles, scientifiques, développement durable...)
- Parc Régional du Haut Languedoc, CEBENNA, la ressourcerie Bondebarras, Résurgence, COMCOM, espace d'art contemporain de Bédarieux, ciné3, médiathèque de Bédarieux, ...

- **Découvrir et appréhender son environnement proche :**
 - Devoir de mémoire: de l'histoire des Hauts Cantons à l'Histoire.
 - Utiliser les paysages environnants comme supports d'enseignement (géographie, arts appliqués, EPS).
 - Voir la ville autrement : découverte du patrimoine architectural, historique et industriel de la ville de Bédarieux.

- **Faire rentrer le lycée dans une démarche E3D en vue de l'obtention du label académique :**
 - Tri des déchets (encre, papier, ...), lutte contre le gaspillage alimentaire (compost)
 - Printemps de l'environnement : jardin pédagogique, printemps des poètes, land'art, Troc Tes Trucs, repas de produits locaux, conférence Semences Paysannes, randonnées pour découvrir le patrimoine local, atelier recyclage.

- **Découvrir le monde :**
 - Faire un effort sur les langues : l'art comme axe d'apprentissage à l'Anglais.
 - Mettre en place des projets Erasmus avec les Bac pro sur 3 ans incluant la possibilité d'une PFMP à l'étranger (ex : projet AFIB TISEC Peniscola 2017 à 2019).
 - S'ouvrir grâce au numérique : développer l'e-twinning en langues.

Indicateurs de mesure :

- Coût pour les parents des voyages et/ou sorties
- Participation des élèves aux voyages et sorties
- Appariements construits avec les élèves étrangers
- Nombre d'e-twinning mis en place chaque année
- Restitution pédagogique (blogs, expositions, diaporamas, fête des talents...)
- nombre d'actions E3D chaque année

**Annexes : les différents parcours des élèves
au lycée des métiers Fernand LEGER :**

1. Le projet internat (voté au CA du)
2. Le volet culturel du projet d'établissement et son parcours (voté au CA)
3. Le volet numérique du projet d'établissement (voté au CA du)
4. Le parcours santé (voté au CA du)
5. Le parcours citoyen (voté au CA du)
6. Le parcours Avenir (voté au CA du)

Les Fiches actions : année scolaire 2017-2018

FICHE ACTION

Intitulé de l'action	Axe du projet d'établissement :
« TISANE DEBAT »	1 : promouvoir la sérénité dans l'établissement
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <p>Apporter un mieux-être et un apaisement aux élèves demandeurs, ainsi que des connaissances et des outils de réflexion.</p>	
<p>Bénéficiaires :</p> <p>Tous les élèves volontaires inscrits au préalable à la vie scolaire ou à l'infirmerie maximum 15 élèves</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Corine COMAZZI, infirmière</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>Psychologue du PAEJ (point accueil écoute jeunes)</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>De part l'éloignement géographique, familial et social, la vie en internat suscite des interrogations, des tensions, des moments de mal être chez certains jeunes (38 élèves internes suivis à 256 reprises pour écoute et relation d'aide durant les permanences infirmières du soir à l'internat en 2015/2016). La vie en collectivité, avec les contraintes et les règles que cela implique, peut être vécue avec difficulté chez certains élèves.</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p>Les séances auront lieu une fois par mois de novembre 2017 à mai 2018, le mercredi soir de 17h30 à 19h en salle détente (3^{ème} étage du bâtiment de l'internat)</p> <p>Calendrier prévisionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 novembre 2017 - 13 décembre 2017 - 17 janvier 2018 - 14 février 2018 - 14 mars 2018 - 11 avril 2018 et 16 mai 2018 <p>Les places seront limitées à 15 participants maximum qui se seront inscrits au préalable en vie scolaire ou à l'infirmerie</p> <p>Un affichage aura lieu à l'infirmerie, à la vie scolaire, au foyer des élèves ainsi qu'à l'internat et figurera sur l'HEBDO.</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <p>interventions gratuites pour l'établissement (contrat national signé entre l'Education Nationale et la Ligue de l'Enseignement)</p> <p>Tisanes et petits gâteaux pour l'accueil des élèves</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <p>5 « Tisane débat » ont eu lieu en 2016 /2017 avec une participation de 38 élèves internes. La fréquentation et la demande des élèves peuvent permettre de dire que ce dispositif fonctionne et répond aux attentes des élèves.</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>GESTION DU STRESS ET MAITRISE DE SOI</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>AXE 1 : Promouvoir la sérénité dans l'établissement</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) : Donner des outils à tout le personnel et aux élèves de l'établissement pour se détresser, se canaliser et se calmer.</p>	
<p>Bénéficiaires : Tous les personnels de l'établissement : professeurs, agents administratifs, membre de la vie scolaire Par la suite, les élèves.</p>	
<p><i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i></p> <p>Sophie Cluchier, Sylvie Fanty, François Sanchez, Marine Marchesini, Chantal Renani, Sophie Dupont, Isabelle Pépin, Patrick Sauze, Christelle Deldon,</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>DAFPEN</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Un état de stress général a été constaté au sein de l'établissement l'an dernier. Le personnel a un besoin de faire du « lâcher prise ».</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p>Mise en place d'un stage intra-établissement sur deux périodes (1^{ère} début Octobre 2017 sur 3 jours- 2^{ème} Début Mars 2018 sur 3jours) Une intervenante extérieure propose plusieurs ateliers pour permettre de découvrir différentes techniques de relaxations et de maîtrise de soi.</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <p>Stage pris en charge par la DAFPEN</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action CAMPAGNE PUBLICITAIRE PREVENTIVE SUR LES ADDICTIONS	Axe du projet d'établissement : AXE 1 : Promouvoir la sérénité dans l'établissement
Objectifs à atteindre (<i>quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...</i>) : Sensibiliser les élèves aux effets néfastes des addictions liées à l'alcool, au tabac et aux drogues. Action transdisciplinaire (français, arts appliqués, PSE)	
Bénéficiaires : Tous les élèves, mais surtout les classes des élèves entrants	
Personnes impliquées au sein du lycée : Corinne COMAZZI- Sophie CLUCHIER	Partenaires extérieurs : Intervention de l'Association EPISODE
Situation observée (Etat des lieux) : Beaucoup d'élèves consomment ou ont consommé du tabac, des drogues et/ou de l'alcool.	
Modalités de l'action (<i>calendrier, mise en œuvre</i>)... Interventions de prévention dans les classes des élèves entrants. Réalisation et création d'une campagne publicitaire préventive par des classes de CAP et 2 nd e BAC PRO.	
Budget prévisionnel (<i>à élaborer avec le service de gestion</i>) : 	
Évaluation et indicateurs de réussite : 	
Remarque : 	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>CAMPAGNE PUBLICITAIRE PREVENTIVE SUR LE HARCELEMENT ET LA VIOLENCE</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>AXE 1 : Promouvoir la sérénité dans l'établissement</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <p>Sensibiliser et lutter contre le Harcèlement et la violence entre élèves ; par des actions menées dans le cadre du CESC, par l'action quotidienne et les sanctions demandées par les CPE. Action transdisciplinaire (français, arts appliqués)</p>	
<p>Bénéficiaires : Tous les élèves, mais surtout les classes des élèves entrants</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée : Professeurs de français Corinne COMAZZI- Sophie CLUCHIER</p>	<p>Partenaires extérieurs : Intervention de l'Association EPISODE</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) : Beaucoup d'incivilités constatées au sein du lycée d'élève à élève, d'élève à enseignant ou membre du personnel de l'établissement.</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p>Interventions de prévention dans les classes des élèves entrants. Réalisation et création d'une campagne publicitaire préventive par des classes de CAP et 2nde BAC PRO. Formation intra-établissement des enseignants à la prévention du harcèlement.</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

<p style="text-align: center;">Intitulé de l'action</p> <p>Apprendre à utiliser des techniques de yoga avec les élèves en classe</p>	<p style="text-align: center;">Axe du projet d'établissement</p> <p>Promouvoir la sérénité dans le lycée</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...)</p> <p>-pour les élèves : retrouver calme ou dynamisme par des techniques de yoga, gagner en bien-être et en efficacité dans les tâches d'apprentissage. -pour les professeurs : se familiariser avec des techniques de yoga utilisables en salle de classe, acquérir la capacité de faire vivre aux élèves des mises en situation de concentration.</p>	
<p>Bénéficiaires</p> <p>élèves et profs volontaires</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée</p> <p>Mmes Ferrier, Lambert, Pépin, Picard Mrs Cros, Danthony, Roche, Sauze et autres professeurs volontaires</p>	<p>Partenaires extérieurs</p> <p>Margarete Hiller, intervenante professeur de yoga et formatrice au RYE (Recherches sur le Yoga dans l'Éducation, organisme de formateurs de yoga adapté à l'enseignement et agréé par l'Éducation Nationale).</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux)</p> <p>Constat de la perturbation de l'attention et du manque de concentration des élèves et besoin exprimé par les enseignants d'outils utilisables dans ces situations d'agitation ou de décrochage de la classe avec la forte nécessité de s'exercer hors classe à l'utilisation de ces outils.</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p>4 jours en deux fois 2 jours. La deuxième partie du stage permettra de revenir sur les expériences menées en classe et de consolider les techniques expérimentées. Période : entre le mois d'octobre et le mois de février et selon le calendrier de stage des classes des enseignants volontaires.</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <p>-devis en cours (2000 euros environ)</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <p>-à l'issue de la formation, les enseignants parviennent à utiliser quelques techniques de yoga et de respiration simples pour en faire bénéficier les élèves de façon régulière dans un premier temps et de manière plus spontanée les années suivantes.</p> <p>-les élèves des classes expérimentales font l'expérience de l'apaisement et augmentent leur capacité d'écoute, de recentrage et de concentration en classe, de vigilance dans les ateliers.</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action	Axe du projet d'établissement : Axe 1
Lâche ton portable !	Promouvoir la sérénité dans le lycée
Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...)	
<p>-sensibiliser les élèves aux dangers pour la santé (problème des ondes électromagnétiques et d'addiction aux écrans) d'une utilisation intensive de leur Smartphone, tablette...</p> <p>-diminuer l'usage inapproprié du Smartphone ou des tablettes et développer une utilisation reposant sur les " bons gestes" à adopter.</p> <p>-anticiper les conflits en classe, générateurs de stress et chronophages.</p> <p>-afficher clairement la politique de l'établissement sur l'utilisation des smartphones selon les lieux.</p>	
Bénéficiaires	
Elèves et profs	
Personnes impliquées au sein du lycée :	Partenaires extérieurs :
V. LAMBERT / C. COMAZZI / L. LAISSAC / M.MONTASSIER	Association Santé Environnement France (ASEF) Dr LHERNOULD
Situation observée (Etat des lieux) :	
<p>-Elèves qui considèrent que leur smartphone fait partie de leur vie privée (voire d'eux-mêmes) et qui ne tolèrent pas qu'on limite leur utilisation.</p> <p>-Conflits liés à une utilisation inadéquate du smartphone en cours.</p> <p>-Elèves connectés 24/24h (via wifi, 4G etc.) avec téléphone allumé dans la poche, parfois sous l'oreiller la nuit et rivés à leur écran en de nombreuses circonstances, ce qui occasionne des perturbations (inattention, somnolences...) et diminue leur concentration.</p>	
Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...	
<p>-participation du lycée à la journée mondiale sans téléphone mobile le 06 février 2018</p> <p>-campagne d'affichage la semaine du 29/01 au 02/02/2018 pour annoncer cette journée (réalisation d'affiches avec une classe, collaboration profs d'arts appliqués+ français).</p> <p>-Intervention d'un médecin le mardi 06 février 2018 : 6 séances d'une heure en salle des devoirs (par exemple), avec des classes d'entrants et pour 2018 de 2 bac pro et 3emes préapro.</p> <p>-équipement progressif des salles de cours avec des boîtes (trieurs à soufflets) pour déposer les mobiles en début de cours à la demande des enseignants qui le souhaitent.</p> <p>-mise à disposition de tapis sofa gonflables en échange des portables des emprunteurs, dans un lieu convivial où les téléphones sont interdits d'utilisation (voir fiche action « Zone conviviale sans portable »)</p> <p>-mise en place progressive d'une signalétique claire (prise en charge par des classes en arts appliqués) dans l'établissement pour indiquer les zones où le portable n'est pas autorisé, et où il est autorisé seulement en mode vibreur.</p>	
Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :	
<p>-Entre 100 et 150 euros de don à l'association (ASEF) qui mandate le médecin (défraiement déplacement pour une journée)</p> <p>-budget boîtes : 20 euros/boîte X 15 salles du bâtiment de l'externat pour commencer puis extension aux autres salles du lycée les années suivantes (nombre exact de salles à déterminer)</p> <p>-budget tapi sofa : voir fiche action « Zone conviviale sans portable »</p>	
Évaluation et indicateurs de réussite :	
<p>-Baisse du nombre d'incidents liés au téléphone signalés à la vie scolaire.</p> <p>-Questionnaire sur les comportements d'utilisation des téléphones un mois avant et un mois après l'intervention du médecin.</p>	
Remarque : Intervention du médecin à renouveler chaque année si possible avec tous les élèves entrants (1 CAP, 2 BAC, 3 ^e préapro). A prévoir sur 2 jours ?	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Viens visiter mon atelier !	Axe du projet d'établissement : Promouvoir la sérénité dans le lycée
Objectifs à atteindre (<i>quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...</i>) -favoriser de bonnes relations entre les élèves de classes différentes regroupées en enseignement général pour améliorer l'ambiance de travail souvent tendue dans ces classes. -créer une situation d'échange entre les groupes d'élèves pour qu'ils se connaissent mieux et se comprennent mieux. -travailler le vocabulaire professionnel.	
Bénéficiaires Tous les élèves	
Personnes impliquées au sein du lycée : V. LAMBERT, B. DANTHONY -Les enseignants d'ateliers volontaires. -Les professeurs d'enseignement général volontaires qui ont des classes regroupées, surtout des classes d'élèves entrants	Partenaires extérieurs :
Situation observée (État des lieux) : Élèves de disciplines professionnelles différentes, regroupés en enseignement général, et qui ont une méconnaissance du milieu professionnel de leurs camarades. Cela engendre des dysfonctionnements au sein du groupe classe, parfois du lycée.	
Modalités de l'action (<i>calendrier, mise en œuvre</i>)... - Organisation de visites inter-ateliers, sur 2 semaines, au retour des vacances de Noël , en fonction des emplois du temps des classes regroupées et des professeurs volontaires. -Chaque demi-groupe organise la préparation de la visite d'atelier pour l'autre demi-groupe avec l'aide de l'enseignant qui a les classes regroupées (en cours d'Enseignement Général Lié à la Spécialité et en concertation avec l'enseignant d'atelier). -Par exemple, les élèves de l'atelier visité font à tour de rôle une présentation de leur futur métier, une présentation d'outils et/ou de machines utilisés dans l'atelier, de leur nom, de leurs usages, des éventuelles consignes de sécurité, etc. (ces présentations sont préparées en cours). La visite s'achève sur une consigne pour réaliser un exercice simple d'application et /ou par un petit test écrit, lui aussi conçu par les élèves hôtes et corrigé par eux. -Des questions à poser peuvent aussi être préparées en amont par les élèves visiteurs.	
Budget prévisionnel (<i>à élaborer avec le service de gestion</i>) : 0€	
Évaluation et indicateurs de réussite : -amélioration de l'ambiance de travail dans la classe et diminution des incivilités (agressions verbales, dénigrement, moqueries...) -petit questionnaire quelques temps après les visites, sur leur intérêt sur le plan relationnel.	
Remarque : on doit pouvoir étendre l'expérience à des sections qui ne sont pas regroupées en enseignement général mais dont les élèves se côtoient dans le lycée, la cantine, vivent ensemble à l'internat. Par exemple les TP et les ATIM, les BGD et les MELEC, les SDG et les CCTP...	

FICHE ACTION

<p style="text-align: center;">Intitulé de l'action</p> <p style="text-align: center;">Egalité filles garçons</p>	<p style="text-align: center;">Axe du projet d'établissement :</p> <p style="text-align: center;">1 : promouvoir la sérénité dans l'établissement</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) : permettre aux élèves de s'interroger sur les stéréotypes filles garçons, la mixité et l'égalité professionnelle et les violences sexistes</p>	
<p>Bénéficiaires : tous les élèves entrant (3PPRO, 1^{ère} année de CAP, seconde BAC PRO, 1BTFI, 1 BGD)</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée : Corine COMAZZI, infirmière</p>	<p>Partenaires extérieurs : CIDFF (Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles)</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)... Les élèves pourront assister durant 2H à un échange avec un professionnel (juriste, conseiller en insertion professionnelle ou conseillère conjugale et familiale) Pas de matériel particulier nécessaire à l'intervention.</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) : Repas de midi sur 4 jours accueil café sur 5 jours (interventions financées par la Région Occitanie et l'Agence Régionale de Santé) Horaires des interventions : 9h 11h / 11h 13h et 14h 16h</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite : L'évaluation pourrait se faire en premier lieu en fonction de l'attention et de la participation des élèves lors de l'intervention puis dans un 2^{ème} temps à l'aide d'un questionnaire QCM qui pourra être mis en ligne sur l'ENT</p>	
<p>Remarque : Action mise en place cette année (débat « égalité filles garçons) réalisé l'an passé salle A.Bex BEDARIEUX, initiatrice Me SAUZEL)</p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action	Axe du projet d'établissement :
Interventions de prévention dans les classes des élèves entrants	Axe 1
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <p>Disciplinaire : Préparation au Sauvetage Secourisme du Travail. Partie pratique réalisée. Partie théorique à terminer en classe en cours de PSE afin de valider la qualification.</p>	
<p>Bénéficiaires : Élèves entrants et d'après les référentiels, tous les élèves préparant un CAP (en terminale) ou un Bac Pro (en première).</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée : Formateur(s) de SST Enseignant de biotechnologie</p>	<p>Partenaires extérieurs : Éventuellement, autre(s) formateur(s) en SST de base (pompiers par exemple)</p>
<p>Situation observée (État des lieux) : La formation au SST de base est obligatoire dans les classes de première Bac Pro et terminale CAP en cours de PSE pour présenter l'examen. Difficulté à mettre en œuvre la préparation au SST des élèves par manque de moyen humain et financier (manque de moniteur SST dans l'établissement et pas de budget horaire pour rémunérer ceux qui le réaliseraient pour des sections qu'ils n'ont pas en charge). Cette formation est obligatoire pour présenter l'épreuve de PSE (Prévention Santé Environnement) du CAP ou du Bac Pro. Il y a de plus obligation de présence des élèves durant toute la formation. L'évaluation est en contrôle continu. Elle compte pour 2 ou 3 points sur 20 dans la note de PSE. Pour combler les problèmes de manque de moyens en PSE, l'inspecteur SBSSA a proposé plusieurs années consécutives une évaluation écrite à titre exceptionnel (mais reconduite régulièrement) afin de valider l'examen, mais cela ne donne pas la formation ni la qualité de SST. Nous pensons que des élèves formés avec cette qualification sur leur CV est un plus sur le marché de l'emploi.</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p>Plusieurs pistes sont à explorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former tous les enseignants d'enseignement professionnel (ceux qui ont le plus d'heures et où la sécurité doit être mise en œuvre au cours des actions pédagogiques) comme formateur de SST de base afin qu'ils forment leurs propres élèves au cours de l'année en partenariat avec l'enseignant de PSE de chaque classe. Avantage de cette proposition : pas de coût horaire supplémentaire important. Inconvénient : Coût de la formation (en tout, il y a 13 jours de formation par collègue), mais elle aurait pu se dérouler en formation établissement la première fois. Mutation d'un collègue et arrivée d'un enseignant non formateur qui devra suivre la formation à son tour s'il est volontaire, mais là avec inscription au PAF et risque qu'il ne soit pas retenu. <p>Cette solution impose que les enseignants soient volontaires. Cette idée a déjà été testée et n'a malheureusement pas rencontré le succès espéré.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former une équipe d'enseignants volontaires (entre 3 et 5 dont le(s) enseignant(s) de PSE qui sont « normalement » formateur de SST de base) qui interviendrait grâce à un travail réparti entre les intervenants sur toutes les classes où cette formation est obligatoire. Ces intervenants travailleraient en « barrettes » sur un temps banalisé pour certaines classes. Plus cette formation aura lieu en début de formation (sur les élèves entrants donc) plus on a de chance de les sensibiliser à la sécurité en général. Avantage de cette méthode : petite équipe qui prend ses marques et peut renouveler les formations « à la chaîne ». Coût de formation moindre et reportée sur le PAF. Demande moins de moyens matériels que la proposition précédente. Inconvénient : Trouver des moyens horaires pour rémunérer les intervenants. Présence des élèves sur des journées banalisées. Échange entre les différents interlocuteurs. Libération des enseignants en charge des classes concernées lors des formations. Répartition des formations sur le temps libre des moniteurs SST à moins de banaliser une période suffisamment longue pour former toutes les classes prévues par les textes. Prévoir des salles assez grandes pour la pratique du secourisme ainsi qu'une salle pour une réunion plénière en début de formation. <p>Cette proposition a été retenue cette année. Après une mise en œuvre à la rentrée, il faudra voir comment elle pourra être la plus efficace possible.</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <p>Usure du matériel servant au SST (mannequins, outils de simulation ...), consommables (lingettes désinfectantes adaptées, visages et poumons mannequins ...)</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite : Nombre de classes formées et/ou recyclées. Taux de réussite global.</p>	
<p>Remarque : Il faudra certainement trouver une organisation qui fonctionne et s'y tenir, que ce soit pour la logistique, l'organisation et le financement.</p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action	Axe du projet d'établissement
<p>Prendre en compte les besoins spécifiques des élèves.</p> <p>Tenir compte des acquis et des manques des élèves.</p>	<p>Axe 2</p> <p>Favoriser et accompagner les parcours des élèves</p>
<p><i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i></p> <p><i>Avoir une meilleure prise en compte :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - des Programmes Personnalisés de Réussite Educative (PPRE) - des Plans d'Accompagnement Personnalisé (PAP) - des "passerelles" <p><i>Tenir compte des acquis et des manques des élèves à partir du Livret Scolaire Unique (LSU)</i></p>	
<p><i>Bénéficiaires :</i></p> <p><i>Tous les élèves</i></p>	
<p><i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i></p> <p><i>Proviseur-adjointe / Professeur Principal / Infirmière / Psychologue EN (ex-COP) / Equipes éducatives</i></p>	<p><i>Partenaires extérieurs :</i></p>
<p><i>Situation observée (Etat des lieux) :</i></p> <p><i>Manque de suivi / de connaissance des spécificités, des manques, des besoins de certains élèves</i></p> <p><i>Informations révélées par les parents à la réunion parents-professeurs ou découvertes lors du conseil de classe ou encore lors de l'inscription à l'examen.</i></p>	
<p><i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i></p> <p><i>A partir de chaque fiche de renseignements remplie à l'inscription et de l'entretien complétant le questionnaire de rentrée, la Proviseure-adjointe crée un tableau Excel ou sur ProNote (voir M.Martinez) recensant les informations récoltées.</i></p> <p><i>Transmettre ou rendre accessible le plus rapidement possible après la rentrée (maximum fin septembre) ce tableau à l'ensemble de l'équipe éducative.</i></p>	
<p><i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i></p> <p><i>Néant</i></p>	
<p><i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i></p> <p><i>Chaque élève concerné est pris en considération, se sent rassuré, progresse en fonction de ses acquis.</i></p>	
<p><i>Remarque :</i></p> <p><i>Néant</i></p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Développer une politique de communication	Axe du projet d'établissement Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...):</i> - Présence du lycée lors des forums des métiers, forum d'orientation des collèves - Participation à des activités extérieures, compétitions ...	
<i>Bénéficiaires :</i> L'établissement, ses formations, ses personnels, ses élèves	
<i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i> Ensemble de la communauté : personnels / élèves	<i>Partenaires extérieurs :</i> Parents / élus / la commune / rectorat / Collèves
<i>Situation observée (Etat des lieux) :</i> Méconnaissance des formations de l'établissement	
<i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i> Plaquettes établissement refaites en 2017 Flyers revisités Conception de Kakemonos Proposer aux SDG le travail de publication de la communication Repenser les journées Portes Ouvertes : Au lieu de faire venir des classes entières pendant 1H00 durant une journée (2017) - Sur le temps scolaire, pour accueillir principalement des élèves - En soirée : vendredi à partir de 16H15, pour accueillir principalement des parents Faire venir 1 ou 2 classes par jour pendant 1 semaine, qui serait un temps fort de l'orientation des 3ème dans notre secteur. Intégrer 4 élèves pendant 2H00 en atelier, accompagnés d'un de leur prof et faire une rotation sur 4 ateliers présélectionnés. Inviter les Profs Principaux de 3ème du secteur aux conseils de classe du 1er semestre de CAP-BacPro.	
<i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i> Néant	
<i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i> Evolution croissante du nombre de participants et du nombre de candidats aux formations de l'établissement.	
<i>Remarque :</i> Néant	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action	Axe du projet d'établissement
<p>Développer la différenciation pédagogique Favoriser l'intégration des allophones, des élèves en grande difficulté.</p>	<p>Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves</p>
<p><i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i></p> <p><i>Offrir de meilleures conditions d'accueil aux nouveaux arrivants, leur permettre d'être pris en charge par des professeurs formés à la différenciation pédagogique, à la pratique du FLE ...</i></p>	
<p><i>Bénéficiaires :</i> <i>Elèves allophones, élèves défavorisés (réfugiés, migrants ...), élèves relevant de troubles dyslexiques, dyspraxiques, dysorthographiques ...</i></p>	
<p><i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i></p> <p><i>Tous les personnels volontaires pour se former</i> <i>Psychologue EN (ex COP) / Infirmière / Assistante sociale</i></p>	<p><i>Partenaires extérieurs :</i></p>
<p><i>Situation observée (Etat des lieux) :</i></p> <p><i>De plus en plus d'élèves sont repérés comme présentant des troubles « DYS », de nouveaux élèves intègrent le lycée avec un vécu très lourd (réfugiés, migrants ...) et sachant peu ou mal parler notre langue. D'autres sont en grandes difficultés (scolaire, sociale, familiale).</i> <i>Il est important de pouvoir répondre à leurs besoins et à leurs attentes, mais les professeurs, les AED, ne sont pas tous formés pour cela.</i></p>	
<p><i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i></p> <p><i>Demander des formations établissement pour les personnels volontaires, afin de développer la différenciation pédagogique, l'accueil des nouveaux arrivants, maîtriser le FLE, repérer plus rapidement les élèves en souffrance, en difficulté.</i></p>	
<p><i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i> Néant</p>	
<p><i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i> <i>Une bonne intégration au sein du lycée, des progrès au niveau scolaire, une socialisation positive.</i></p>	
<p><i>Remarque :</i> Néant</p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action	Axe du projet d'établissement
Rétablir l'étude dirigée à l'internat dont 1 heure d'étude obligatoire	Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<p><i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...):</i></p> <p>Remettre les élèves au travail. <i>apprendre les leçons, rendre les devoirs, se comporter en acteur de sa formation, s'impliquer en cours.</i></p>	
<p><i>Bénéficiaires :</i> Les élèves internes</p>	
<p><i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i></p> <p>Professeurs / AED / CPE</p>	<p><i>Partenaires extérieurs :</i></p> <p>Parents</p>
<p><i>Situation observée (Etat des lieux) :</i></p> <p>Les élèves internes n'ont pas de créneaux horaires spécifiques pour pouvoir faire leurs devoirs. <i>Les élèves ne relisent pas leurs cours, des devoirs ne sont pas rendus, les leçons ne sont pas apprises. Certains élèves pensent qu'il suffit d'assister aux cours et que c'est là leur seule charge de travail .Ils sont passifs dans leur formation.</i></p>	
<p><i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i></p> <p>A la rentrée 2017, imposer une heure d'étude 17h30-18h30, 17h45-18h45 pour un créneau horaire avant le repas ou 20h00-21h00 pour un créneau horaire après le repas. Constituer une base d'exercices (chaque enseignant propose une fiche d'exercices par thème et par niveau). Renforcer les compétences de base : lecture / écriture / calcul / dictée. Mettre à jour sur PRONOTE les devoirs à réaliser pour que les AED puissent mettre les élèves au travail. <i>Instaurer une heure d'étude obligatoire, qui se déroulera en salle d'étude, sous la surveillance des AED pour les élèves entrants.</i> <i>Pour les autres élèves, elle aura lieu en chambre et avec l'aide d'un AED si nécessaire.</i></p>	
<p><i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i></p> <p>Personnel AED pour encadrer les études dirigées.</p>	
<p><i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i></p> <p><i>Amélioration des notes, Rendu des devoirs, Attitude en classe (élèves plus impliqués).</i></p>	
<p><i>Remarque :</i></p> <p>Plus les groupes de travail seront réduits, plus le travail des AED sera facilité. Mettre à disposition plusieurs salles (éventuellement des salles informatiques).</p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Récompenser les élèves méritants	Axe du projet d'établissement Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i> Redonner confiance aux élèves dans le système éducatif.	
<i>Bénéficiaires :</i> Tous les élèves	
<i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i> Vie scolaire, administration et enseignants.	<i>Partenaires extérieurs :</i> Partenaires du lycée pour la fête du CVL.
<i>Situation observée (Etat des lieux) :</i> Les élèves ne sont appelés que pour des sanctions, mais jamais pour être récompensés des efforts qu'ils ont fournis.	
<i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i> <u>Diplôme de félicitations.</u> Demandé par les 3èmes, qui reçoivent des courriers pour avertissements, mais apprécieraient des courriers pour les encouragements ou les félicitations. Cette initiative peut être étendue à l'ensemble des sections. Envois aux familles à la suite de chaque conseil de classe. Faire intervenir les SDG et les SED pour la création du diplôme. <u>Remise des diplômes.</u> Pour permettre aux promus de se retrouver, à leurs parents d'être fiers. Pour actualiser le listing des anciens élèves. Pour les inciter à adhérer à l'association des anciens élèves (à créer par des élèves du lycée). A organiser courant novembre, soit en fin d'après-midi ou entre 12h et 14h. <u>Mise en avant des actions positives :</u> En 2017, les élèves formés à Guédelon, sur le chantier du château ont été mis à l'honneur lors de la Fête de la Guitare en mai. <u>Fête des talents du CVL :</u> ouverte aux partenaires du lycée.	
<i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i> Création et réalisation des diplômes. Organisation d'une cérémonie avec lunch pour la remise des diplômes ainsi que pour la fête des talents du CVL.	
<i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i> Les élèves méritants sont fiers d'être reconnus pour leurs qualités.	
<i>Remarque :</i> Néant	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Accompagner les enseignants par des formations établissement pour l'utilisation du numérique	Axe du projet d'établissement Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i> Obtenir le label numérique	
<i>Bénéficiaires :</i> Vie scolaire, élèves et enseignants.	
<i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i> Vie scolaire et enseignants. Référent numérique.	<i>Partenaires extérieurs :</i>
<i>Situation observée (Etat des lieux) :</i> Nombreux outils numériques souvent sous exploités.	
<i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i> <u>ProNote :</u> Transmettre au référent numérique l'ensemble de vos questions, requêtes, afin qu'il puisse avoir matière à s'appuyer sur des éléments concrets. Par exemple : Comment indiquer à l'avance les Devoirs Surveillés ? / Comment saisir une progression ? / Comment récupérer et insérer une grille de compétences en enseignement professionnel ? Faire remonter à la Vie Scolaire, nos manières d'utiliser ProNote, pour l'appel et les sanctions de sorte à ce qu'ils nous expliquent ce qui en découle pour eux => harmonisation et optimisation des pratiques. <u>ENT :</u> Fonctionnement global de la suite ENT Module de découverte ou Fiche Memo de toutes les possibilités actuelles (rentrée 2017) <u>Demande d'autres formations et/ou mise à niveau :</u> CLUCHIER : Photoshop / Illustrator / e-design Topographes : COVADIS	
<i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i> Coût des différentes formations.	
<i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i>	
<i>Remarque :</i> Néant	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Renouer les contacts et développer les partenariats avec des entreprises-vitrine du dynamisme et du professionnalisme de l'établissement	Axe du projet d'établissement Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i> Créer une base de données d'entreprises, parties-prenantes dans nos formations.	
<i>Bénéficiaires :</i> Elèves : Lieux d'accueil pour les PFMP, et éventuellement bénéficieraient de places réservées. Entreprises qui participeraient à la formation de futurs employés	
<i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i> Tout personnel de l'établissement	<i>Partenaires extérieurs :</i> Entreprises et collectivités
<i>Situation observée (Etat des lieux) :</i> L'accueil et l'intégration d'un stagiaire au sein d'une entreprise est ressentie comme une charge, voire comme un élément handicapant. Nous devons changer le regard des entreprises sur nos filières en leur proposant d'être acteur de nos formations.	
<i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i> Créer une base de données par filière que chaque acteur de la formation pourra compléter et auquel chacun pourra se référer : Entreprise / Référent dans l'entreprise / Référent dans l'établissement / Détail du partenariat / Elève Exemple de partenariat : A chaque période, il sera proposé aux responsables des entreprises: <ul style="list-style-type: none"> - De prendre ou de choisir un stagiaire (en fonction du profil de l'élève). - De proposer la découverte et les spécificités de l'entreprise à une classe. - Eventuellement d'intervenir de façon ponctuelle dans la formation (une ou deux fois l'an) - De contacter notre établissement pour des emplois saisonniers ou temporaires, de manière privilégiée / ... 	
<i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i> Eventuellement un forum des entreprises partenaires au sein du lycée avec réception.	
<i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i> Nombre d'entreprises postulant pour devenir partenaire et intervenir dans nos formations Nombre d'élèves intégrant les entreprises partenaires (stages ou emplois)	
<i>Remarque :</i> Néant	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Préparer les élèves aux entretiens d'embauche	Axe du projet d'établissement Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i> Capacités des élèves à rédiger une lettre de motivation et/ou un CV. Attitude, diction et élocution de l'élève devant un jury ou lors d'un entretien avec un DRH ou un recruteur.	
<i>Bénéficiaires :</i> Tous les élèves	
<i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i> Tout personnel de l'établissement	<i>Partenaires extérieurs :</i> EGEE
<i>Situation observée (Etat des lieux) :</i> Génération SMS, nos élèves présentent d'énormes lacunes dans la rédaction de documents ou d'arguments lors d'une présentation ou d'un entretien.	
<i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i> Il est prévu que l'association EGEE apporte son concours à l'orientation des jeunes, dès le début du collège et jusqu'aux classes terminales, dans le cadre du parcours Avenir, de l'accompagnement personnalisé ou des enseignements d'exploration afin de : <ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir l'esprit d'entreprise • Développer la connaissance du monde économique et professionnel • Aider à l'insertion professionnelle des élèves et étudiants. 	
<i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i> Coût des déplacements + repas pour les intervenants EGEE	
<i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i> Capacités à mettre en valeur son rapport d'activités et à le présenter devant le jury d'examen.	
<i>Remarque :</i> Néant	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action	Axe du projet d'établissement
Inciter les élèves à poursuivre leurs études après le BAC PRO ou le CAP	Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<p><i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i></p> <p>Donner envie aux élèves de poursuivre leurs études après l'obtention du diplôme Inciter les élèves à persévérer dans leurs recherches d'un emploi lié à leur diplôme</p>	
<p><i>Bénéficiaires :</i> Tous les élèves du lycée Fernand Léger</p>	
<p><i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i></p> <p>Tous les personnels, DDFTP, CPE, responsable des achats, Proviseur, Proviseur-adjoint, secrétaires.</p>	<p><i>Partenaires extérieurs :</i></p> <p>Entreprises du bassin Anciens élèves</p>
<p><i>Situation observée (Etat des lieux) :</i></p> <p>Très peu d'élèves poursuivent leurs études après l'obtention du diplôme (CAP ou BACPRO). Car ils s'y intéressent trop tard ou ne préparent pas leur projet d'étude. Certains travaillent dans un domaine qui ne correspond pas à leurs études (pas de débouchés dans leur branche, pas assez diplômés) Certains ne trouvent pas d'emploi dans la région</p>	
<p><i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instaurer une journée du professionnel/ du professionnalisme • Inviter des fournisseurs pour effectuer des démonstrations • Inviter des entreprises qui ont l'habitude d'accepter nos élèves en PFMP • Inviter des entreprises qui n'ont pas encore accepté nos élèves en PFMP • Faire venir d'anciens élèves aux profils différents (embauche directe, poursuite d'études, création d'entreprise, VAE, chômage) <p>En 2017/18 la visite du bâtiment TP/TOPO pourrait être l'occasion de lancer ces invitations ou au cours de l'année, au fur et à mesure de l'avancement des travaux des autres bâtiments.</p> <p>Cibler le mois de décembre, période à laquelle on sollicite les entreprises pour la taxe d'apprentissage</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etablir le listing des entreprises qui versent la taxe d'apprentissage 2. Etablir le listing des fournisseurs du lycée 3. Etablir le listing des anciens élèves correspondants aux profils ciblés ci dessus 	
<p><i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i></p> <p>Prévoir un budget pour l'accueil des invités (boissons, repas, apéritif ?) Prévoir un budget envoi de courrier</p>	
<p><i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i></p> <p>Nombre de « passerelles » de CAP vers BacPro Nombre de demandes en PostBac et d'inscriptions en BTS, DUT puis Licence PRO</p>	
<p><i>Remarque :</i> Néant</p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Faire un véritable accueil des entrants 3PrepaPro-1CAP-2BacPro	Axe du projet d'établissement Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i> Créer une dynamique dès l'arrivée des nouveaux entrants.	
<i>Bénéficiaires :</i> Elèves, ensemble du personnel	
<i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i> Elèves, ensemble du personnel, Mme la documentaliste, CPE	<i>Partenaires extérieurs :</i> Associations
<i>Situation observée (Etat des lieux) :</i> Les journées d'accueil de cette rentrée 2017 ont été une belle réussite...	
<i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i> Trois journées d'intégration dès la rentrée de septembre CESC voir avec Mme COMAZZI Ateliers culturels voir avec Mme MARCHESINI Questionnaire puis entretien avec des membres de l'équipe pédagogique Atelier pleine nature (M.MOULY) Atelier à destination des parents pour information - Démarches administratives - Prévention / consommation - « CARTE JEUNE – REGION » afin de rendre la gestion par la nouvelle région plus aisée et uniforme sur le nouveau territoire, une carte individuelle permettra à chaque jeune de pouvoir bénéficier d'avantages et de pouvoir gérer ses études. Exemples : UNSS (bon de réduction sur la licence) / Aide pour LoRdi (chèque de 50€ à 300€) / Demande de prise en charge (Transport / Hébergement / Restauration) / Manuels / ...	
<i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i> Objectif coût minimal pour l'établissement	
<i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i> Rentrée de 2017, une belle réussite	
<i>Remarque :</i> Néant	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action	Axe du projet d'établissement
Mettre en place des tuteurs pour l'ensemble des élèves repérés	Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i> Tutorer tous les élèves repérés, pour bénéficier d'un soutien et d'un meilleur suivi	
<i>Bénéficiaires :</i> Elèves en difficultés, ensemble du personnel	
<i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i> Mr le Proviseur, Mme la Proviseure adjointe, CPE, professeurs, vie scolaire	<i>Partenaires extérieurs :</i>
<i>Situation observée (Etat des lieux) :</i> Si les élèves en difficulté sont repérés tôt dans la scolarité et s'ils sont suivis, en général, il y a une amélioration...	
<i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i> <i>Demande une fiche-mémo de la procédure à la Vie Scolaire</i> <i>Expérimentation sur la base du volontariat en 2017</i> <i>Lors de la rentrée scolaire des 3PrepaPro, 1CAP, 2BacPro, une demi-journée d'entretiens est prévue avec les membres de l'équipe pédagogique, de sorte à repérer les élèves qui auraient des profils décrocheurs.</i> <i>Questionnaire puis entretien avec des membres de l'équipe pédagogique</i> <i>Conception et Diffusion par le Proviseur, en attente d'éventuelles modifications</i> <i>Objectifs :</i> - <i>permettre une détection rapide des décrocheurs / des mauvaises orientations</i> - <i>évaluer les besoins de chacun pour l'accompagnement éducatif</i> Réunion Parent-Prof pour les nouveaux fin octobre Nouvel entretien avec les entrants en grande difficulté courant novembre Réunion Parent-Prof pour tous en décembre	
<i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i> Néant	
<i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i> Moins de décrochage et moins d'absentéisme	
<i>Remarque :</i> Néant	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Développer une cellule de veille (GPDS)	Axe du projet d'établissement Axe 2 Favoriser et accompagner les parcours des élèves
<i>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer et accueillir les élèves démotivés, absentéistes et en risque de décrochage pour limiter les sorties prématurées du système éducatif. Identifier les problématiques nuisant à leur scolarité : mal-être personnel et/ou scolaire, difficultés d'apprentissage, difficultés familiales, problèmes de santé en mettant en place des outils de repérage et de suivi individualisé des jeunes, aider à l'élaboration des projets personnels. - Mettre en œuvre des actions de remédiation et d'accompagnement (pédagogie adaptée, entretiens, soutien scolaire, intervention de personnels spécialisés,...) - Préparer l'insertion au sein d'un établissement ou entre plusieurs établissements, avec la collaboration des centres d'information et d'orientation et des partenaires extérieurs à l'éducation nationale. 	
<i>Bénéficiaires :</i> Tous les élèves avec risques de rupture scolaire.	
<i>Personnes impliquées au sein du lycée :</i> Pilotage : Proviseur-Adjoint Participants : CPE, infirmière, Assistante Sociale, Psychologue Education Nationale (ex COP) référent décrochage scolaire	<i>Partenaires extérieurs :</i> CJO MLDS CASNAV
<i>Situation observée (Etat des lieux) :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Décrochage scolaire - Absentéisme - Mauvaise orientation 	
<i>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</i> Réaliser une fiche pour expliquer le fonctionnement A la rentrée 2017, la cellule sera ouverte à plus d'enseignants, sur un créneau horaire où les enseignants seront disponibles, mais toujours en fonction des disponibilités de la Psychologue Education Nationale (ex COP).	
<i>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</i> Néant	
<i>Évaluation et indicateurs de réussite :</i> Effectuée en fin d'année : <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation du dispositif : nombre de fiches de repérage communiquées, nombre d'élèves suivis par la cellule de veille - Evaluation des effets attendus du dispositif : nombre d'élèves suivis maintenus dans le système scolaire, nombre d'actions ayant abouti à un résultat positif (amélioration des performances scolaires, mobilisation positive de l'élève, réduction du taux d'absentéisme ou d'incidents en vie scolaire) 	
<i>Remarque :</i> Néant	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>Semences paysannes</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser à la défense de la biodiversité cultivée et des savoir-faire associés. - être curieux de l'agriculture paysanne locale. - Devenir un individu responsable de ses choix alimentaires, avoir envie de cultiver ses propres végétaux (se projeter). 	
<p>Bénéficiaires : -Les élèves impliqués dans la semaine « temps fort » autour du thème de l'environnement.</p> <p style="padding-left: 40px;">-Ceux du jardin pédagogique (3^{ème}, + bénévoles, pour l'instant)</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Magot Didier, Dupont Sophie</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>Association « semences paysannes »</p>
<p><i>Situation observée (Etat des lieux) :</i></p> <p><u>Deux temps forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Lycée (déplacement des membres de l'association) Après-midi conférence durant la semaine « temps fort ». -Seyriès (exploitation d'un semencier paysan) éventuel <p>Elèves : à préciser, ceux du jardin pédagogique (3^{ème}, + bénévoles, pour l'instant)</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...<i>Au printemps, conférence</i></p> <p>Thèmes possibles : (+ à voir lors d'une prochaine rencontre avec eux)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problématique autour de « Nourrir les hommes au XXI siècle » - Histoire des variétés anciennes potagères. -Information sur la problématique actuelle autour des OGM et pesticides 	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <p>125 euros conférence</p> <p>ou</p> <p>250 euros si conférence + visite sur l'exploitation (une demi-journée)</p> <p>+(devis bus éventuel)</p>	
<p>Objectif : Sensibilisation sur le long terme.</p>	
<p><i>Remarque :</i></p>	

FICHE ACTION

<p style="text-align: center;">Intitulé de l'action</p> <p>Faire entrer le lycée dans une démarche E3D "Printemps de l'environnement"</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : ouvrir le lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) : Amener les élèves à découvrir le patrimoine naturel dans le massif du Caroux, développer leur sens de l'observation.</p>	
<p>Bénéficiaires : Classes de 1CCTP, 1PAR, 2 CCTP</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée : Mmes Marchesini, Ferrier M. Delcourt</p>	<p>Partenaires extérieurs : Association CEBENNA</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) : Les élèves ont une connaissance limitée du patrimoine naturel local, l'expérience de la journée d'intégration montre pourtant qu'ils en sont curieux. Cette sortie est l'occasion d'approfondir leurs connaissances dans ce domaine.</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)... Cette action s'inscrit dans le cadre de la semaine de l'environnement qui se déroulera du 9 au 13 avril. La sortie aura lieu le lundi 9 avril : départ du lycée à 9h00. Les élèves, accompagnés de leurs professeurs et de l'animateur de Cebenna, se rendront sur le plateau du Caroux où ils découvriront et observeront les différents milieux traversés : lecture de paysages, observation d'insectes, observation et découverte de la végétation de la tourbière, observations des paysages et de la faune à la jumelle. - pique nique sur place - retour au lycée en début d'après-midi.</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) : - Transport en bus du lycée à Douch aller et retour : 360 euros - Animation Cebenna : 150 euros + 32 euros (frais de déplacement animateur) (voir devis en annexe)</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite : Retour d'expérience effectués par les professeurs dans les classes en lien avec la journée d'intégration (lecture de paysages, connaissances sur le patrimoine naturel sur le Pic de Tantajo...)</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p><u>Tu "m'en-graines"?</u> Création d'un jardin pédagogique bio</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p><u>Axe 3:</u> Ouvrir les élèves sur le pays d'Orb et sur le monde</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <p>Réalisation d'un jardin pédagogique. Nous souhaitons que les élèves s'investissent dans la création d'un jardin bio (légumineux, fleurs, aromates...) Nous voulons les faire réfléchir à un nouveau mode de consommation plus sain pour l'environnement et la santé, tout en leur apportant des connaissances en SVT. Il s'agit notamment de sensibiliser les élèves à l'agriculture biologique, de leur proposer une nouvelle façon de consommer, de développer et renforcer des habitudes écologiques responsables et citoyennes, et bien sur de (re)découvrir le cycle des plantes, des saisons et le rôle des insectes (en insistant sur la faune et la flore régionale du climat méditerranéen). D'autre part, il s'agit de faire entrer le lycée dans une démarche plus respectueuse de l'environnement: une partie des déchets de la cantine pourra être revalorisée pour la fabrication d'un compost. Les élèves pourront ainsi découvrir le rôle du SICTOM lors de la semaine de l'environnement, et rencontrer les agriculteurs bio des Semences paysannes pour découvrir l'agriculture biologique locale.</p> <p>Les compétences disciplinaires sollicitées sont transversales: SVT, Biologie, PSE, Géographie, mathématiques et français...</p>	
<p>Bénéficiaires : Différentes sections pourront <u>éventuellement</u> participer au développement du projet sur l'avenir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -les sections TISEC/ITH: système d'arrosage solaire, goutte-à-goutte... -les sections BOIS/AFIB: réalisation de jardinières/pots de fleurs pouvant servir à embellir l'intérieur ou l'extérieur du nouveau lycée (avec des plantes cultivées dans le jardin pédagogique), dans certains espaces de vie des élèves ou des personnels (salle des profs, vie sco, accueil, cour de récréation, bureau des administratifs...) / réalisation d'un petit cabanon pour stocker le petit matériel et les plants. -les sections SED/BGD/PAR: déco des jardinières, pots de fleurs, signalétique sur une palissade (future) à la place des grillages (réalisée par les bois)/ fresque, déco sur une partie du mur de l'internat? -réalisation d'un EPI avec la 3PRO 	
<p><i>Personnes impliquées au sein du lycée : DUPONT/ MAGOT et tout autre intervenant du lycée intéressé par le projet (surveillant, jardinier, autres professeurs, personnel lycée...)</i></p>	<p>Partenaires extérieurs : Semences paysannes SICTOM Ressourcerie</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>La question du lieu pour installer le jardin est problématique. Nous souhaiterions occuper la bande située derrière le bâtiment de l'internat (au niveau de l'issue de secours derrière le CDI) mais le lieu est encore en chantier. Cet espace va-t-il rester une bande "verte" ou être bitumé? Sinon, il faudrait un autre endroit pour lancer l'atelier au printemps.</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)</p> <p>D'octobre à novembre (semis et bacs) + de février/mars à juin (arrosage/ entretien/ fleurs/plants/récoltes) Participation d'élèves volontaires motivés (inscription obligatoire) dans le cadre d'un atelier (les mercredis de 12h30 à 13h45) et implication volontaire d'un groupe d'élèves internes en fin de journée (le mardi et jeudi soir après les cours 17h15-17h35)</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <p>650 euros environ</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la rotation régulière d'élèves de différentes sections -la production du jardin -l'embellissement du lycée et la participation des différentes sections -la prise en main du projet par les élèves pour faire évoluer le jardin, l'améliorer, le transformer... <p>Il s'agit d'un projet sur le long terme que nous espérons pérenniser dans les années à venir.</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

<p style="text-align: center;">Intitulé de l'action</p> <p style="text-align: center;">Atelier de pratique théâtrale : mêler loisir et réussite scolaire</p>	<p style="text-align: center;">Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamiser la vie de l'élève à l'internat en proposant une activité culturelle sur le temps 17H/19H une fois par semaine pour les élèves volontaires • Développer des compétences qui favorisent la réussite aux examens ou dans la vie professionnelle (prise de parole, gestion du stress...) • Développer la créativité avec un spectacle • Rayonnement du lycée sur l'extérieur : représentation au lycée F. Fabre 	
<p>Bénéficiaires :</p> <p style="text-align: center;">10 à 15 élèves volontaires, adhérents à la Maison des Lycéens</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Mme Marchesini, professeur documentaliste & référent culture</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>Escalier B avec le comédien professionnel S.Nowak</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Demande des élèves de mettre en place un atelier de théâtre. Manque d'activité culturelle le soir à l'internat</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier : 1 x par semaine (17h15-18h45) d'octobre à mai • Représentation en mai 	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environ 2450€ • Financement : Maison Des Lycéens (+ subvention Région) 	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves participants • Projet mené à terme avec un spectacle 	
<p>Remarque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atelier entièrement gratuit pour les élèves adhérents à l'association MDL 	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>Béziers ville d'art</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite du Musée des Beaux Arts, la cathédrale et déambulation dans le centre ville à la recherche des trompes l'œil • Ouverture culturelle, • Développer la sensibilité, la curiosité et l'esprit critique, • S'initier à différentes formes d'expressions artistiques. 	
<p>Bénéficiaires :</p> <p style="text-align: center;">▪</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Mme Austruy, Arts appliqués</p> <p>Mme Cluchier, Arts appliqués</p> <p>Mme Jones, Arts appliqués</p> <p>Mme Marchesini, professeur documentaliste & référent culture</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>Musée des Beaux Arts de Béziers</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Favoriser l'ouverture culturelle</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite de la ville en autonomie puis visite du Musée des Beaux Arts 	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus = 360€, crédits établissements • Entrées 3€/élèves = 120€ (40 élèves), crédits CDI 	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Devoir de mémoire : Parcours citoyen, de Bédarieux à Rivesaltes	Axe du projet d'établissement : Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain
Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) : <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves au devoir de mémoire en partant de l'histoire locale pour aller vers l'histoire nationale • Aborder les programmes en Lettres et Histoire de façon concrète (sorties) et plus proche des élèves (histoire locale) • Donner du sens aux apprentissages en proposant des projets en lien sur le devoir de mémoire tout au long de l'année (3 étapes) • Collaborer avec des témoins et associations des Hauts Cantons • Créer un carnet ou un document qui reflète le parcours citoyen pour chaque élève • Donner l'opportunité aux élèves du lycée de devenir acteur du devoir de mémoire dans la commune de Bédarieux 	
Bénéficiaires : 3ème Prépa Pro 1BMA GD, 1BMA TFI	
Personnes impliquées au sein du lycée : Mme Marchesini, Professeur documentaliste & référent culture M Delcourt, Lettres/ Histoire/ EMC M Magot, Lettres/ Histoire/ EMC	Partenaires extérieurs : Association <i>Résurgences</i> Jacques Bonnet (écrivain et témoin) Edith Moskovic (témoin) Mémorial de Rivesaltes
Situation observée (Etat des lieux) : Méconnaissance de l'histoire de Bédarieux pour certains de nos élèves Volonté d'aborder les enseignements de façon plus concrète	
Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)... Trimestre 1 : Bédarieux dans la 2de Guerre Mondiale Découverte des figures locales liées à la résistance (<i>Résurgences</i>) Participer aux cérémonies de commémorations de Bédarieux Trimestre 2 : Au cœur du Maquis de Bir-Hakeim Visionnage du court métrage sur l'histoire du maquis Histoire du maquis et des combats qui se sont déroulés à Douch Trimestre 3 : Bédarieux et l'immigration espagnole Intervention d'un témoin Visite du mémorial de Rivesaltes Un parcours citoyen construit tout au long de l'année : Participation au Concours national de la Résistance <ul style="list-style-type: none"> • Participation aux cérémonies de commémoration • Création d'une exposition ou un livret personnel à chaque élève, relatif aux travaux menés dans l'année 	
Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) : <ul style="list-style-type: none"> • Bus pour Douch = 360€ (2d trimestre) • Mémorial de Rivesaltes : • Bus = 580 € • Visites guidées = 150€ 	
Évaluation et indicateurs de réussite : <ul style="list-style-type: none"> • Engagement des élèves sur le projet 	
Remarque : <ul style="list-style-type: none"> • Demande de subvention Région ET/OU associations du souvenir 	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>Projet fédérateur : Le printemps de l'environnement Du 09 au 13 avril 2018</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer une semaine à thème dans le lycée • Fédérer les actions des équipes pédagogiques et éducatives autour de ce thème • Sensibiliser les élèves et le personnel à des gestes éco-responsables dans et hors le lycée • Mieux connaître notre environnement proche 	
<p>Bénéficiaires : Classes impliquées dans les projets Ensemble du personnel du lycée</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Equipe pluridisciplinaire</p>	<p>Partenaires extérieurs : Communauté de communes Grand Orb Ressourcerie Cebenna Association Semences paysannes Médiathèque de Bédarieux</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Manque d'actions pédagogiques et éducatives autour de l'E3D</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)... Semaine à thème : cf. actions menées sur cette semaine et actions menées sur l'année</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <p>Voir les différentes actions menées par les équipes</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <p>Nombre de projets menés à terme sur ce thème</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

<p style="text-align: center;">Intitulé de l'action</p> <p style="text-align: center;">Projet fédérateur : Le printemps de l'environnement Du 09 au 13 avril 2018 « La tête dans les étoiles »</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et informations sur le soleil et les outils d'observation pendant 1/2 journée • Discussions et projections de vidéos sur le système solaire en soirée • Observation du ciel avec un télescope • Répondre à une proposition de projet émise par une élève • Proposer une soirée ouverte à tous 	
<p>Bénéficiaires : Classes impliquées dans les projets Ensemble du personnel du lycée</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Mme Marchesini, professeur documentaliste & référent culture</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>Association d'astronomie « Ciel mon ami »</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Manque d'actions pédagogiques et éducatives autour de l'E3D</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p>Lors de la semaine du projet fédérateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et informations sur le soleil et les outils d'observation pendant 1/2 journée • Soirée : observation du ciel au télescope 	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervention de l'association « Ciel mon ami » = 150€, Maison des Lycéens 	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <p>Nombre de classes, élèves et membres du personnel qui participent au projet</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>Projet fédérateur :</p> <p>Le printemps de l'environnement</p> <p>Du 09 au 13 avril 2018</p> <p>Actions du CDI</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (<i>quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculer son empreinte écologique • Exposition « Le développement durable, pourquoi ? » de Yann Arthus Bertrand 	
<p>Bénéficiaires :</p> <p>Classes impliquées dans les projets</p> <p>Ensemble du personnel du lycée</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Mme Marchesini, professeur documentaliste & référent culture</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Manque d'actions pédagogiques et éducatives autour de l'E3D</p>	
<p>Modalités de l'action (<i>calendrier, mise en œuvre...</i>)...</p> <p>Lors de la semaine du projet fédérateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • échanges puis utilisation au CDI d'un site pour calculer son empreinte écologique et sensibiliser à cette notion pour une meilleure prise de conscience (1H/classe) • Exposition de Yann Arthus Bertrand avec un questionnaire (1h/classe) 	
<p>Budget prévisionnel (<i>à élaborer avec le service de gestion</i>) :</p> <p>/</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <p>Nombre de classes qui participent au projet</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>Prix « Mangawa » et « Bulles de Cristal » jury lecture manga et BD</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (<i>quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienter les jeunes lecteurs de mangas et BD vers la découverte d'autres mangas ou BD qu'ils connaissent en les faisant participer à un jury lecture • Ouvrir le jury lecture au personnel du lycée • Amener les lecteurs amateurs de mangas et BD à fréquenter plus le CDI • Permettre aux amateurs de mangas et BD de différentes classes - niveaux - sections de se réunir, se rencontrer et échanger • Participer au concours de création d'affiche pour la prochaine session • Compléter un fonds manga et BD 	
<p>Bénéficiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous les élèves et personnels volontaires 	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Mme Marchesini, professeur documentaliste & référent culture</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>Librairie l'ange bleu de Périgny (41)</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Favoriser l'ouverture culturelle</p>	
<p>Modalités de l'action (<i>calendrier, mise en œuvre</i>)...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer autour du jury • réception des ouvrages sélectionnés et mise à disposition (octobre) • 1ere réunion afin de présenter la sélection (mi novembre) • Inscription des élèves intéressés • Exposition et mise en valeur des affiches créées par les élèves • Réunion du jury et élection autour d'une ambiance conviviale (Mars) 	
<p>Budget prévisionnel (<i>à élaborer avec le service de gestion</i>) :</p> <p>Prix Mangawa : env. 120€ Prix Bulles de Cristal : env. 120€</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de participants et retour sur le projet 	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>Lycéens au cinéma</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation et éducation artistique • Collaborer avec une structure culturelle de Bédarieux, le Ciné3 • Collaborer et partager ce projet avec les élèves du lycée F. Fabre : déplacements le même jour 	
<p>Bénéficiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classe selon enseignant(e) impliqué(e) 	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Mme Ferrier, Lettres/ Histoire/ EMC</p> <p>Mme Marchesini, professeur documentaliste & référent culture</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>Ciné3, Bédarieux</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Favoriser l'ouverture culturelle</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p style="text-align: center;">Visionnage et étude d'un film par trimestre Rencontre avec un professionnel du cinéma</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3€ par élève 	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <p>Projet mené à terme avec la création d'un film d'animation</p>	
<p>Remarque :</p> <p>Dans la mesure du possible, ce projet est entièrement gratuit pour les élèves</p>	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>Festival de littérature jeunesse</p> <p>« La Maman des Poissons »,</p> <p>Novembre</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation et éducation artistique • Fréquenter des lieux culturels • Incitation à la lecture • Sensibilisation aux images (illustrations, albums) • Rencontrer un auteur ou un illustrateur 	
<p>Bénéficiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primauté aux classes de graphisme. Une rencontre avec un illustrateur est possible 	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Mme Marchesini, professeur documentaliste & référent culture</p> <p>Professeurs d'arts appliqués</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>Association « La Maman des Poissons »</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Favoriser l'ouverture culturelle</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p>Rencontre avec un professionnel Visites d'exposition Balade dans le cœur historique de Pézenas</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bus = 360€ - Rencontre = 2€ par élèves 	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <p>Projet mené à terme</p>	
<p>Remarque :</p>	

FICHE ACTION

<p>Intitulé de l'action</p> <p>Résidence d'artiste : « Animons nous »</p> <p>Réalisation d'un film d'animation</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p>Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec un artiste, découverte de son œuvre et de son processus créatif. • Favoriser l'esprit citoyen (thème du film+ démarche de réalisation collective autour d'un projet). • Favoriser l'ouverture culturelle : le monde du cinéma artisanal d'animation. • Favoriser la motivation des élèves, en liant les apprentissages à une finalité concrète • Rayonnement du lycée et des filières 	
<p>Bénéficiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ITH/1CBOIS ,2ITH/2PAR →Création du synopsis et du scénario+ participation au story board +participation • 1ATIM→ Création musicale du générique • 1SED /1BGD→ création décor, affiches communication • TTGT→ Transcription du film en langue des signes français. • 2SED -> Synopsis, scénario, communication et tournage 	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée :</p> <p>Mme Sauzel, Lettres/ Histoire/ EMC</p> <p>Mme Dupont, Lettres/ Histoire/ EMC</p> <p>Mme Jones, Arts appliqués</p> <p>Mme Marchesini, professeur documentaliste & référent culture</p> <p>Mme Lambert, Lettres/ Histoire/ EMC</p>	<p>Partenaires extérieurs :</p> <p>Eric Vanz de Godoy, réalisateur Région Occitanie</p> <p>Amélie Boulard, Languedoc Roussillon cinéma</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Favoriser l'ouverture culturelle</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p>Année 2016-2017: demande de quelques élèves de créer un film Du 11 au 15 décembre 2017: Présentation de l'artiste et lancement du scénario Du 18 déc. au 19 janvier 2018: Ecriture de l'histoire narrative pour aboutir à un scénario et caractérisation des personnages. Du 22 janv au 26 janvier 2018: Storyboard (mise en image du scénario) Du 5 mars au 30 mars: Fabrication des décors et des personnages (tissus et objets récupérés). Création de la bande son et effets sonores (section ATIM: réparateurs de guitare). Conception et édition de la communication visuelle par les élèves (section SED: communication visuelle). Du 3 avril au 6 avril 2018: Tournage et montage du film Mai 2018: Projections: Bédarieux, Sète, Nîmes puis déplacement pour une projection/échanges à Narbonne.</p> <p>En parallèle: - Traduction des concepts de l'histoire en langue des signes intégrés dans le film - Montage d'un making off. - L'artiste mènera son projet personnel "Matelote" avec les élèves volontaires (internat)</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2500€ subvention Région (face à face avec les élèves, fournitures) • 2500€ subvention DRAC (honoraires pour l'artiste) • 211.36€ Hébergement, crédits lycée 	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite :</p> <p>Projet mené à terme avec la création d'un film d'animation</p>	
<p>Remarque :</p> <p>Ce projet ne sera mis en place que si les demandes de subvention auprès de la Région et de la DRAC sont accordées</p>	

FICHE ACTION

Intitulé de l'action Séjour pour les élèves élus	Axe du projet d'établissement : Axe 3 : Ouvrir le Lycée sur son environnement proche et lointain
Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) : <ul style="list-style-type: none"> • Gratifier les élèves investis dans la vie lycéenne (MDL, CVL, délégués...) • Sortie culturelle, sportive et citoyenne 	
Bénéficiaires : Tous les élèves élus volontaires (délégués, membres du CVL, MDL...)	
Personnes impliquées au sein du lycée : Mme Marchesini, professeur documentaliste & référent culture	Partenaires extérieurs : Béziers aventure (accrobranche) Canal du Midi
Situation observée (Etat des lieux) : Les élèves ont du mal à s'impliquer dans la vie lycéenne	
Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)... <ul style="list-style-type: none"> • Sortie sur 1 journée pour 45 élèves le jeudi 02 mai 2018 <ul style="list-style-type: none"> ○ Balade sur le Canal du Midi (patrimoine local) ○ Après midi accrobranche (pour fédérer et impliquer les élèves) 	
Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) : Dépenses <ul style="list-style-type: none"> • Bus = 360€ • Accrobranche = 765€ • Croisière (2H) = 612.5€ • TOTAL = - 1737.5€ Recettes <ul style="list-style-type: none"> • Participation des familles (x15€ par élève) = 675€ • Participation de la MDL = 550€ • Lycée = 400€ • CDI = 112.5€ • TOTAL = + 1737.5€ 	
Évaluation et indicateurs de réussite :	
Remarque :	

FICHE ACTION

<p style="text-align: center;">Intitulé de l'action</p> <p>Voyage VALENCIA - BENICARLO</p>	<p>Axe du projet d'établissement :</p> <p style="text-align: center;">Axe 3 : ouvrir le lycée sur son environnement proche et lointain</p> <p style="text-align: center;">« Projet ERASMUS »</p> <p>Pour un partenariat linguistique, culturel et professionnel avec l'Espagne</p>
<p>Objectifs à atteindre (quantifiables, mesurables, disciplinaires, transdisciplinaires, comportementaux...) :</p> <p>Cohésion de groupe entre les AFIB et les TISEC Préparation à la vie sur place pendant la future PFMP sur place Visite culturelle Visite entreprise Echange avec des élèves espagnols</p>	
<p>Bénéficiaires : 2TISEC 2AFIB Référénts projet : Mme Sauzel, M Sanchez, M Arnaud</p>	
<p>Personnes impliquées au sein du lycée : M.TENZA, SEZNEC, MOULY, ROCHE Mmes SAUZEL, MARCHESINI, PEPIN M.ARNAUD, GUIRAUD, MARTINEZ M.SANCHEZ, MILLE (MDL), NACHAT Mmes AUSTRUY, COMAZZI Mme DA LUZ SOUZA, M.BOSCH</p>	<p>Partenaires extérieurs : La région Fédération FCPE Entreprise : peinture @home (300 euros)</p>
<p>Situation observée (Etat des lieux) :</p> <p>Actuellement nous sommes sur le point de lancer la demande de devis aux 3 voyageurs Nous allons voir avec Madame FAURE comment demander le premier chèque pour le voyage aux parents. Nous allons convoquer les parents avant les vacances de Noël afin de leur transmettre les documents expliquant les modalités du voyage (doc à fournir, règlement du premier chèque....)</p> <p>Mme NEGRIER de la région doit donner les modalités de versement de la participation de la région La FCPE va voter à leur prochain CA l'aide à attribuer au projet La vente des pains au chocolat continue</p>	
<p>Modalités de l'action (calendrier, mise en œuvre)...</p> <p>Départ le 30 avril 2018 et retour le 5 mai 2018 avec un voyageur Réunion avec les parents d'élèves avant les vacances de Noël Récupération du premier chèque courant janvier 2018 Récupération du deuxième chèque courant février 2018 Bouclage des documents et des modalités fin mars 2018</p>	
<p>Budget prévisionnel (à élaborer avec le service de gestion) :</p> <p>10152 €</p>	
<p>Évaluation et indicateurs de réussite : Récupération des aides financières avant le départ Implication de tous les élèves dans les actions permettant de récupérer du financement Questionnaire de satisfaction au retour La majorité des élèves revient satisfait du voyage et souhaite participer au stage en entreprise en 2019</p>	
<p>Remarque : Côté culturel Les élèves sortent de l'enceinte du lycée pour découvrir l'Espagne. Grace à tous nos partenaires : la Région, la municipalité le lycée, le projet s'inscrit dans une optique de découverte artistique et culturelle du territoire espagnol. Les objectifs du projet sont de créer un intérêt artistique et culturel qui leur permettra de s'adapter et de développer des compétences de savoir ; de s'orienter dans le futur en dehors du monde scolaire, en développant autonomie et curiosité afin de pouvoir collaborer avec les entreprises, les collectivités, les acteurs sociaux, culturels qui les entourent. Pendant la première année du projet les élèves ont découvert la ville, la capitale de région, identifié les codes auxquels ils peuvent se rattacher. L'aboutissement de cette action sera l'organisation par les lycéens d'une journée : « Valencia es la tierra de las flores... » avec présentation de photos et exposés. Tout cela s'est construit autour de la visite de : La cathédrale El museo Fallero Los Jardines de la Turia La iglesia de san Nicolas de Barri</p> <p>Ce qui leur permettra de s'enrichir culturellement afin de pouvoir mieux comprendre les us et coutumes de la région.</p>	